

Leiter-3

Leiter International Performance Scale-Third Edition

Gale H. Roid, Lucy J. Miller, Mark Pomplun e Chris Koch
Adattamento italiano: Cesare Cornoldi, David Giofrè e
Carmen Belacchi

Report grafico

NOMINATIVO

Soggetto di prova

CODICE QUESTIONARIO

742625

DATA DELLA PROVA

02-04-2024

CODICE CLIENTE

Esempio Leiter-3

ETÀ

10.0



Dati utente

NOME E COGNOME/ID

Soggetto di prova

GENERE

Maschile

SCUOLA/INVIATO/A DA

CLASSE FREQUENTATA

TITOLO DI STUDIO

LATERALITÀ MANUALE

CECITÀ AI COLORI

ALTRI PROBLEMI DI VISTA

DATA DI NASCITA

02-04-2014

ESAMINATORE

Nota: alcuni dei campi della sezione Dati Utente non sono stati inseriti!



Introduzione

La *Leiter International Performance Scale – Third Edition (Leiter-3)* è un test completamente non verbale, somministrato individualmente, in grado di valutare le funzioni cognitive nell'intero arco di vita, da 3 a 80 anni di età. Comprende sia misure di intelligenza non verbale in compiti visivi e di ragionamento fluido, sia valutazioni della memoria, dell'attenzione e dell'“interferenza” cognitiva. La Leiter-3 si compone di due batterie che possono essere somministrate insieme o separatamente.

- **Batteria Cognitiva:** composta da 5 subtest, valuta in modo non verbale il profilo intellettivo del soggetto attraverso processi visivi e di ragionamento, quindi escludendo condizionamenti linguistici, sociali ed educativi.
- **Batteria Attenzione e Memoria:** composta da 5 subtest, è utile per individuare in modo non verbale la presenza di deficit nelle funzioni cognitive e rappresenta un valido supporto per la valutazione neuropsicologica.

La presenza di due batterie distinte costituisce un punto di forza perché consente ai fattori della memoria e dell'attenzione di non ridurre in maniera impropria la stima del funzionamento cognitivo globale. Ciò è soprattutto valido nel caso di soggetti con ADHD o DSA.

La Leiter-3 è particolarmente indicata per valutare bambini, adolescenti e adulti che presentano i disturbi e/o le difficoltà seguenti: disturbi della comunicazione, disturbo dello spettro autistico, ritardo cognitivo, lingua madre diversa dall'italiano, DSA, disturbi dell'udito, ADHD, deficit motori, danno cerebrale e vari disturbi del sistema nervoso quali Alzheimer, Parkinson e demenza.

Utilizzo del report

Le decisioni basate sui risultati del test Leiter-3 devono essere prese da professionisti qualificati. Il contenuto di questo report è riservato e deve essere trattato in modo assolutamente confidenziale e rispettoso della riservatezza della persona cui si riferisce.



Riepilogo dei punteggi compositi

Per ciascun indice sono di seguito riportati i seguenti punteggi:

- il **punteggio totale** è un punteggio standardizzato secondo l'età del soggetto con $M = 100$ e $DS = 15$. Tale punteggio fornisce informazioni sul livello delle capacità del soggetto esaminato a confronto con la popolazione generale. Un punteggio tra 90 e 109 rappresenta una prestazione nella media, un punteggio inferiore a 70 rappresenta una prestazione estremamente inferiore alla media ($-2 DS$), un punteggio superiore a 130 indica una prestazione estremamente superiore alla media ($+2 DS$);
- il **percentile** rappresenta la percentuale della popolazione che ha ottenuto un valore minore o uguale al punteggio del soggetto;
- l'**intervallo di confidenza (IC 95%)**, relativo all'errore di misura insito in ogni valutazione, identifica l'intervallo all'interno del quale ricade il valore vero di un punteggio, con una probabilità del 95%;
- il **punteggio di crescita** (con il relativo errore standard **ESM**) esprime il livello di capacità dell'individuo calcolato in base al tipo di prove che è in grado di risolvere, tenendo conto sia della difficoltà a livello degli item, sia delle stime di crescita. Questo punteggio consente di confrontare le prestazioni del soggetto in tempi successivi.

Cognitivo composito

Il QI non verbale misura il fattore g , o intelligenza generale non verbale, e valuta aspetti del ragionamento e della visualizzazione. Tale punteggio rappresenta il livello delle abilità cognitive non verbali del soggetto, confrontato con individui che appartengono alla stessa fascia di età. Fornisce informazioni sul grado di sviluppo attuale del soggetto valutato e può essere utile per pianificare l'intervento o il trattamento e per la ricerca.

Cognitivo composito	Somma dei punteggi ponderati	Punteggio totale	Percentile	IC 95%	Punteggio di crescita (ESM)
QI non verbale	48	114	82	104-124	508 (2)

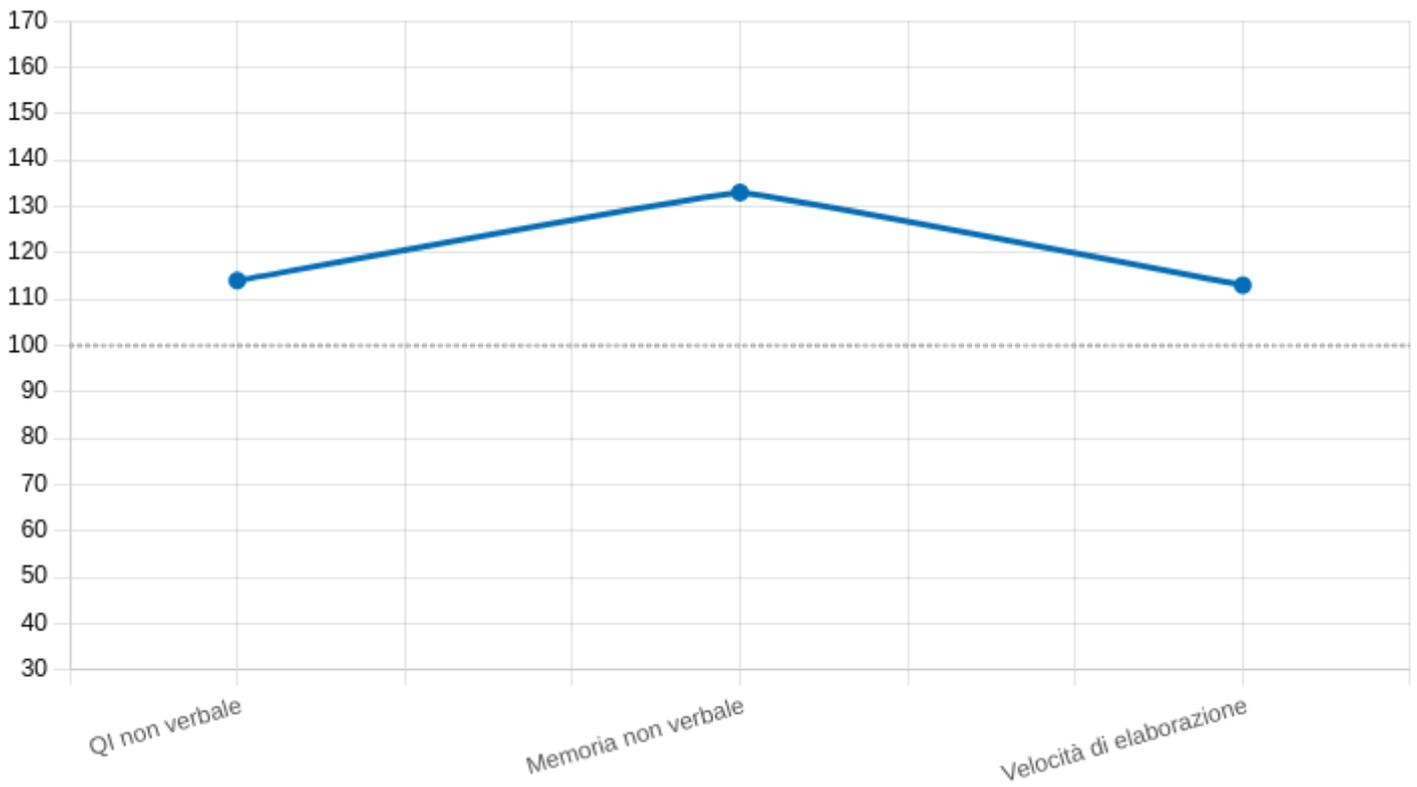
Attenzione e Memoria composito

Il punteggio composito Memoria non verbale misura la capacità di immagazzinare e di recuperare l'informazione mantenuta attivamente in memoria; il punteggio composito Velocità di elaborazione valuta le abilità attentive e la rapidità nell'elaborazione delle operazioni mentali.

Attenzione e Memoria composito	Somma dei punteggi ponderati	Punteggio totale	Percentile	IC 95%	Punteggio di crescita (ESM)
Memoria non verbale	30	133	99	123-143	538 (5)
Velocità di elaborazione	24	113	81	–	–



Profilo composito



Riepilogo dei punteggi dei subtest

Per ogni subtest somministrato sono di seguito riportati i punteggi grezzi totali e i punteggi ponderati. Tali punteggi forniscono il profilo specifico delle abilità e dei processi del soggetto e permettono di valutare i suoi punti di forza e di debolezza.

- Il **punteggio ponderato** è un punteggio standardizzato secondo l'età del soggetto, che varia da 0 a 20 e ha $M = 10$ e $DS = 3$. A differenza del punteggio grezzo, fornisce informazioni sul livello delle capacità del soggetto esaminato a confronto con la popolazione generale. Un punteggio ponderato tra 8 e 12 rappresenta una prestazione nella media, un punteggio inferiore a 4 rappresenta una prestazione estremamente inferiore alla media ($-2 DS$), un punteggio superiore a 16 indica una prestazione estremamente superiore alla media ($+2 DS$);
- Il **punteggio di crescita** (e il relativo errore standard **ESM**) esprime il livello delle capacità dell'individuo calcolato in base al tipo di prove che è in grado di risolvere, tenendo conto sia della difficoltà a livello degli item, sia delle stime di crescita. Questo punteggio consente di confrontare le prestazioni del soggetto in tempi successivi.

Batteria Cognitiva

Subtest		Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Punteggio di crescita (ESM)
Figura/sfondo	FG	32	16	544 (7)
Completamento di forme	FC	35	17	553 (17)
Classificazione/analogie	CA	22	10	508 (6)
Ordine sequenziale	SO	16	5	474 (5)
Pattern visivi*	VP	8	9	500 (7)

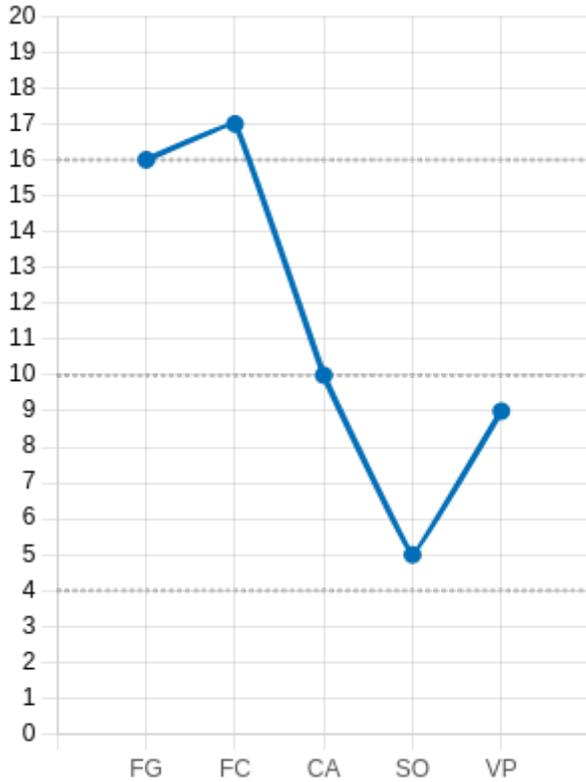
*Subtest facoltativo.

Batteria Attenzione e Memoria

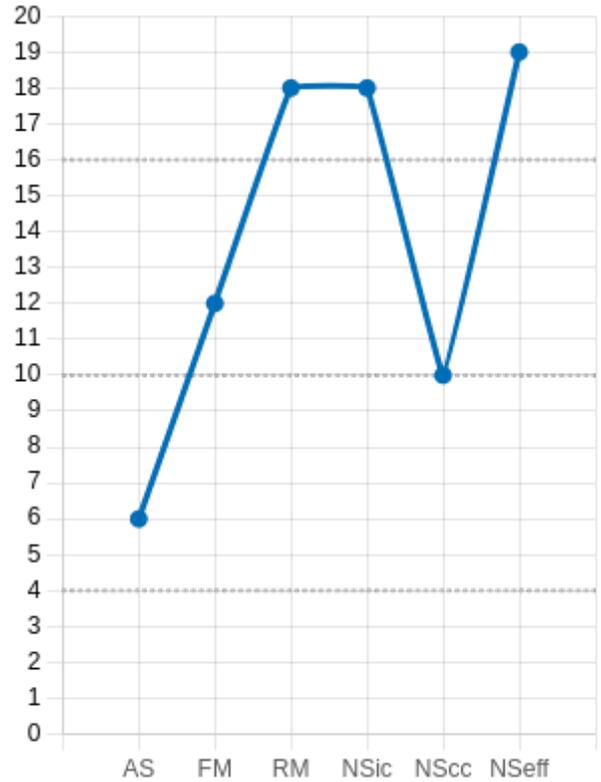
Subtest		Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Punteggio di crescita (ESM)
Attenzione sostenuta	AS	65	6	–
Memoria in avanti	FM	23	12	521 (8)
Memoria all'indietro	RM	22	18	561 (10)
Stroop non verbale incongruente: corrette	NSic	32	18	–
Stroop non verbale congruente: corrette	NScc	21	10	–
Effetto Stroop non verbale	NSeff	22	19	–



Profilo cognitivo



Profilo di Attenzione e Memoria



Legenda: FG = Figura/sfondo; FC = Completamento di forme; CA = Classificazione/analogue; SO = Ordine sequenziale; VP = Pattern visivi; AS = Attenzione sostenuta; FM = Memoria in avanti; RM = Memoria all'indietro; NSic = Stroop non verbale incongruente: corrette; NScc = Stroop non verbale congruente: corrette; NSeff = Effetto Stroop non verbale.



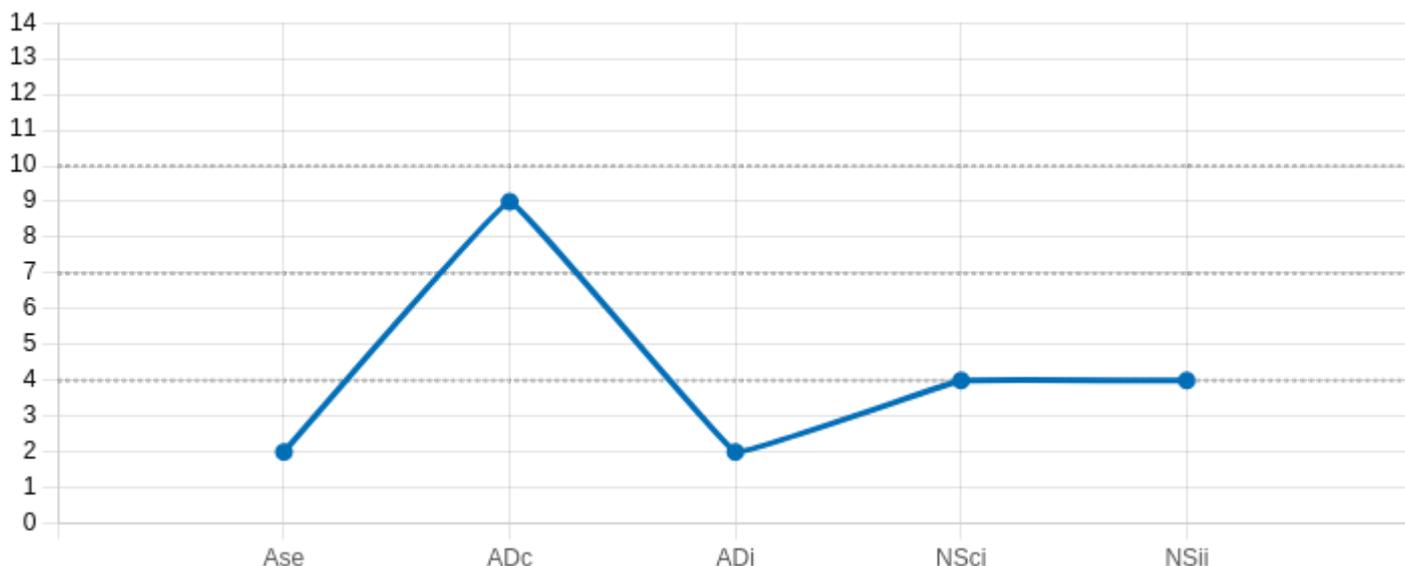
Punteggi supplementari di Attenzione e Memoria

Di seguito sono riportati i punteggi grezzi, i punteggi ponderati e i ranghi percentili dei cinque punteggi supplementari. I punteggi ponderati del profilo supplementare variano da 0 a 14, per questa ragione non se ne consiglia l'uso con soggetti con plusdotazione (*gifted*).

Punteggio Attenzione		Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Rango percentile
Attenzione sostenuta errori	Ase	31	2	0.4
Attenzione divisa corrette	ADc	27	9	37
Attenzione divisa sbagliate	ADi	27	2	0.4

Punteggio Stroop non verbale		Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Rango percentile
Stroop non verbale congruente: risposte sbagliate	NSci	9	4	2
Stroop non verbale incongruente: risposte sbagliate	NSii	7	4	2

Profilo dei punteggi supplementari di Attenzione e Memoria



Legenda: Ase = Attenzione sostenuta errori; ADc = attenzione divisa corrette; ADi = attenzione divisa sbagliate; NSci = Stroop non verbale congruente: risposte sbagliate; NSii = Stroop non verbale incongruente: risposte sbagliate.



Scala di valutazione per l'esaminatore

Di seguito sono riportati i punteggi grezzi, i punteggi ponderati e i ranghi percentili della Scala di valutazione per l'esaminatore per le otto sezioni e per i due punteggi composti: Cognitivo/Sociale ed Emozioni/Regolazione.

Cognitivo/Sociale

Le abilità misurate dal punteggio composto Cognitivo/Sociale sono collegate alle capacità motivazionali e interpersonali necessarie al soggetto sia per effettuare una buona prestazione al test sia per avere successo nel contesto scolastico o lavorativo.

Tale punteggio costituisce, dunque, una combinazione delle dimensioni Livello di attività e Socievolezza di Buss e Plomin (1984) e dei fattori Amicalità, Coscienziosità e presumibilmente anche Estroversione della teoria dei Big Five (Goldberg, 1990; McCrae e Costa, 1989).

Punteggio delle sezioni A-D	Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Rango percentile
A. Attenzione	6	2	0.4
B. Organizzazione/Controllo degli impulsi	7	3	1
C. Livello di attività	5	4	2
D. Socievolezza	6	2	0.4
Punteggio composto Cognitivo/Sociale	24	65	1

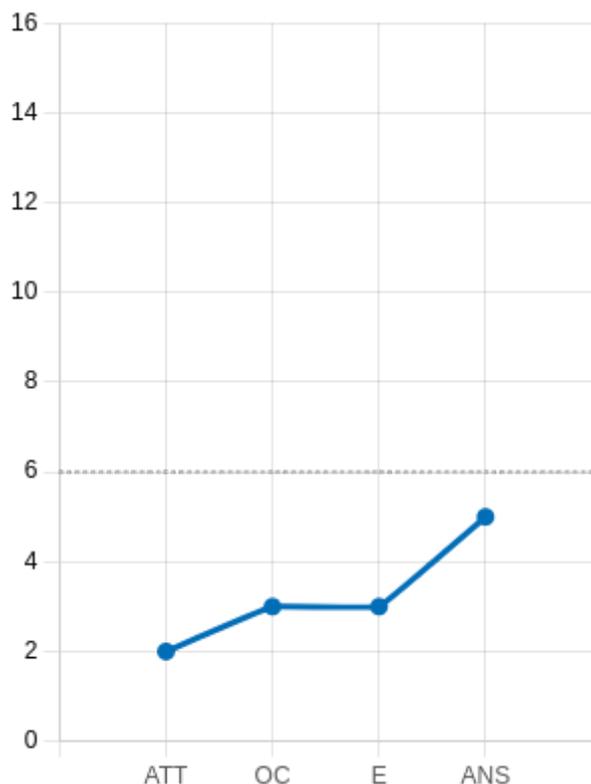
Emozioni/Regolazione

L'insieme di sottoscale misurate dal punteggio composto Emozioni/Regolazione indaga la dimensione di personalità Stabilità emotiva, uno dei fattori dei Big Five (Goldberg, 1990), anche conosciuto in termini negativi come Nevroticismo (McCrae e Costa, 1989).

Punteggio delle sezioni E-H	Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Rango percentile
E. Energia e sentimenti	7	3	1
F. Umore e regolazione	8	2	0.4
G. Ansia	11	5	5
H. Reattività sensoriale	12	11	63
Punteggio composto Emozioni/Regolazione	38	75	5



Comportamenti gravi

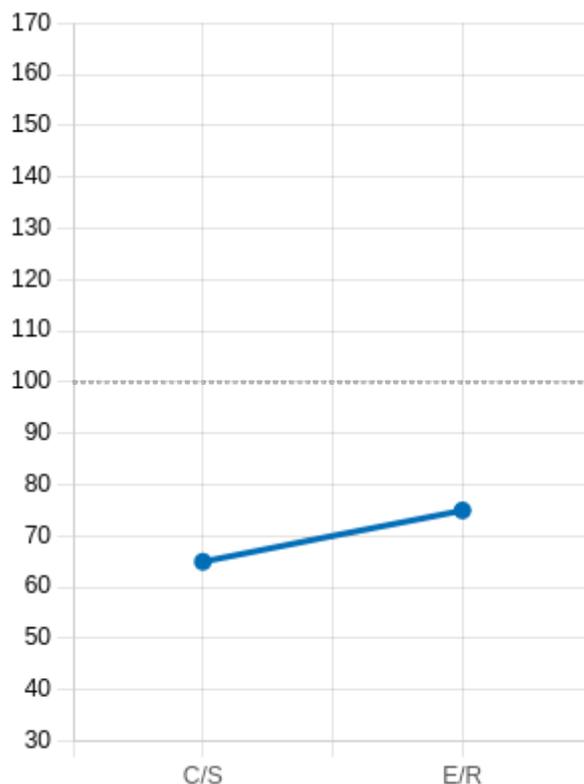


Legenda: ATT = Attenzione;

OC = Organizzazione/Controllo degli impulsi;

E = Energia e sentimenti; ANS = Ansia.

Punteggio totale di valutazione dell'esaminatore



Legenda: C/S = Cognitivo/Sociale;

E/R = Emozioni/Regolazione.

Comportamenti gravi

Il soggetto ha dichiarato di assumere i seguenti comportamenti gravi:

- 1) Comportamenti stereotipati, perseveranti o prossimi all'autismo
- 2) Verbalizzazioni o suoni strani
- 3) Processi di pensiero eccentrici, illogici e digressivi
- 4) Paranoia; manie di persecuzione



Analisi delle differenze

Di seguito sono riportate le differenze tra gli indici e i subtest che compongono i diversi indici; vengono inoltre fornite indicazioni relative alla rarità di tale differenza: *Frequente* (presente in più del 10% della popolazione), *Abbastanza rara* (presente in meno del 10% della popolazione) ed *Estremamente rara* (presente in meno del 5% della popolazione) (cfr. *Leiter-3. Manuale della standardizzazione italiana*, 2016).

Differenze tra indici

Indice	Differenza	Rarità della differenza
QI non verbale vs Memoria non verbale	-19	Abbastanza rara
QI non verbale vs Velocità di elaborazione	1	Frequente
Memoria non verbale vs Velocità di elaborazione	20	Abbastanza rara

Differenze tra subtest

Subtest che compongono i diversi indici	Differenza	Rarità della differenza
Batteria cognitiva (FC vs SO)	12	Estremamente rara
Memoria di lavoro (FM vs RM)	-6	Estremamente rara
Velocità di elaborazione (AS vs Nsic)	-12	Estremamente rara

